

Estratégias de Superação da Pobreza e Redução das Desigualdades Sociais no Estado do Ceará

“Indicadores e Ações do Governo do Estado do Ceará para a Juventude”

27 de Novembro de 2018

Por que devemos nos preocupar com o fenômeno Nem-Nem entre os jovens?

- O fenômeno Nem-Nem entre os jovens tem se agravado em toda a América Latina (Hoyos et al., 2016);
- O fenômeno Nem-Nem possui algumas consequências negativas para a sociedade, dentre elas:
 - i. contribui diretamente para a persistência intergeracional da desigualdade;
 - ii. está diretamente associado à criminalidade e à violência, especialmente no contexto da periferia;
 - iii. quanto mais jovens adentrarem a condição de Nem-Nem, menor será o aproveitamento da sociedade em relação ao chamado “Bônus Demográfico”.

Qual a atual situação do Ceará com respeito ao fenômeno Nem-Nem?

Tabela 1: Condição dos Jovens na Escola e no Mercado de Trabalho no Ceará em 2017

Condição no Mercado de Trabalho	Condição na Escola				Total	
	Não Frequentam		Frequentam		Qte.	%
	Qte.	%	Qte.	%		
Ocupados	797.746	35,0	184.580	8,1	982.326	43,1
Desocupados	223.246	9,8	70.761	3,1	294.007	12,9
Fora da Força de Trabalho	467.307	20,5	536.804	23,5	1.004.111	44,0
Total	1.488.299	65,3	792.144	34,7	2.280.443	100

Fonte: Elaboração própria com base na PNADC/IBGE. Valor médio das quantidades do 1º ao 4º trim. de 2017.

Possuímos quase 691 Mil jovens entre 15 e 29 anos na condição de Nem-Nem, dos quais 467 Mil estão fora da escola e do mercado de trabalho.

Qual a atual situação do Ceará com respeito ao fenômeno Nem-Nem?

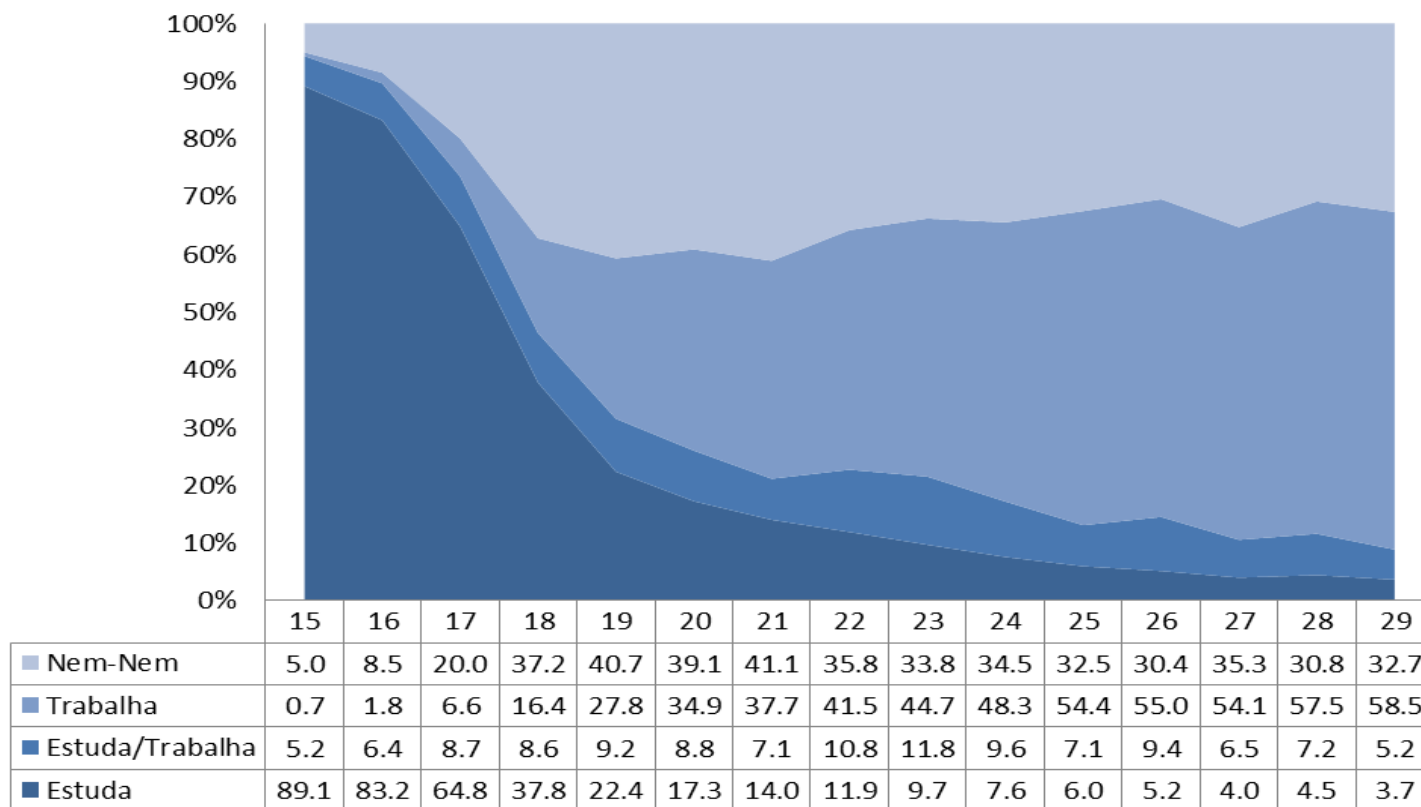
Tabela 2: Proporção de Jovens “Nem-Nem” por Estado

UF	Trimestres de 2017				Média	Rk
	1º	2º	3º	4º		
Rondônia	25,4	23,7	23,2	21,7	23,5	18º
Acre	32,2	30,5	31,7	30,8	31,3	4º
Amazonas	28,6	27,0	28,5	28,2	28,1	13º
Roraima	25,9	25,7	25,5	26,5	25,9	14º
Pará	29,6	28,6	27,0	28,1	28,3	12º
Amapá	30,7	30,0	31,5	32,0	31,1	5º
Tocantins	25,0	25,0	27,6	24,1	25,4	16º
Maranhão	35,3	34,1	33,6	33,8	34,2	2º
Piauí	29,9	28,4	27,6	28,4	28,6	11º
Ceará	32,9	31,0	28,9	28,3	30,3	6º
Rio Grande do Norte	30,8	28,9	28,5	28,2	29,1	10º
Paraíba	30,9	29,2	27,9	29,7	29,4	7º
Pernambuco	34,4	33,9	32,7	31,9	33,2	3º
Alagoas	38,0	37,2	36,6	37,9	37,4	1º
Sergipe	31,5	28,0	29,4	27,8	29,2	9º
Bahia	29,3	29,4	29,2	29,7	29,4	8º
Minas Gerais	23,2	21,5	21,4	20,7	21,7	21º
Espírito Santo	27,3	24,8	24,0	24,2	25,1	17º
Rio de Janeiro	27,0	26,1	25,1	25,2	25,9	15º
São Paulo	23,6	22,6	21,7	22,0	22,5	19º
Paraná	21,9	19,3	18,9	19,0	19,8	25º
Santa Catarina	16,6	15,5	14,8	14,8	15,4	27º
Rio Grande do Sul	18,9	17,7	16,5	16,9	17,5	26º
Mato Grosso do Sul	21,0	20,1	19,3	18,9	19,8	24º
Mato Grosso	23,9	22,3	22,4	21,0	22,4	20º
Goiás	23,9	21,2	19,2	21,3	21,4	23º
Distrito Federal	23,2	21,0	20,0	21,6	21,4	22º

Fonte: Elaboração própria com base na PNADC/IBGE.

Qual a atual situação do Ceará com respeito ao fenômeno Nem-Nem?

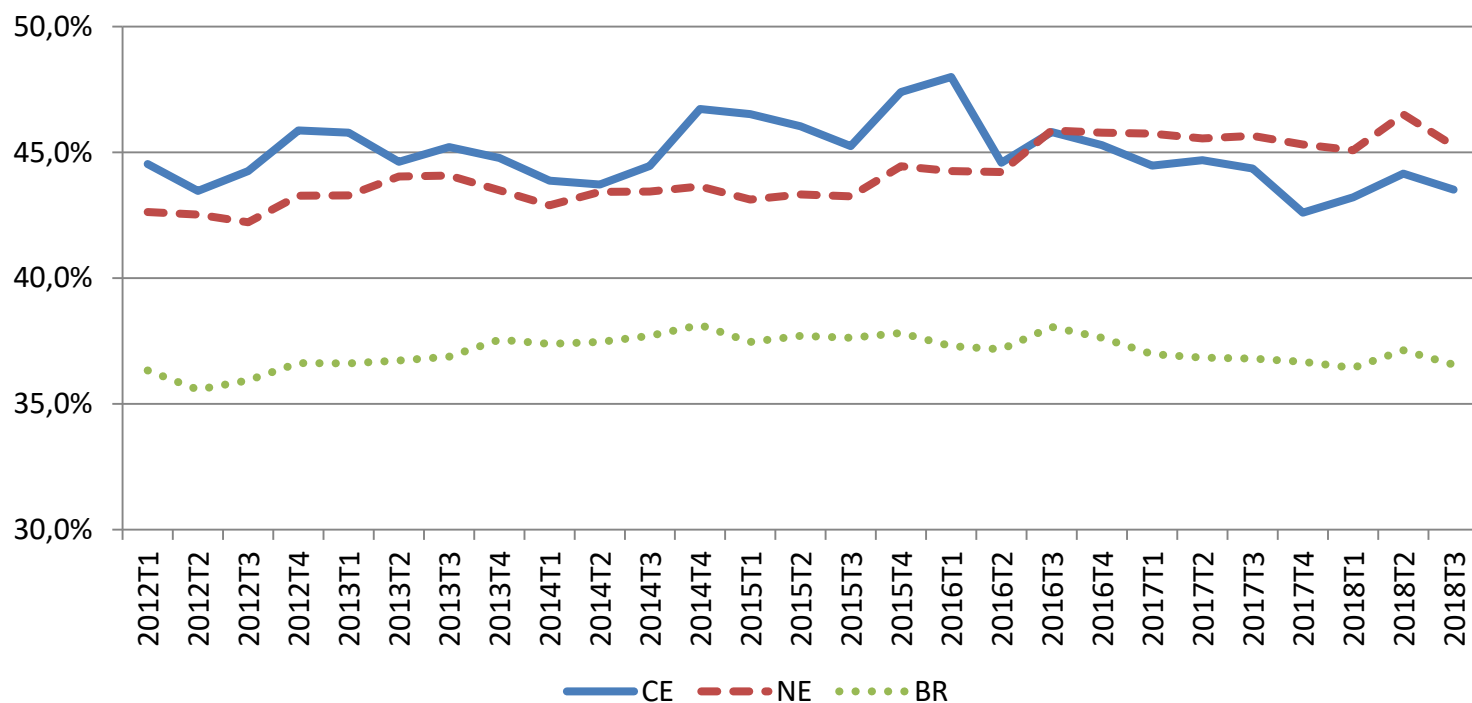
Gráfico 1: Condição do Jovem na Escola e no Mercado de Trabalho por Idade no Ceará, 2017.



Temos um problema de transição dos jovens da escola para o mercado de trabalho.

Qual a atual situação do Ceará com respeito ao fenômeno Nem-Nem?

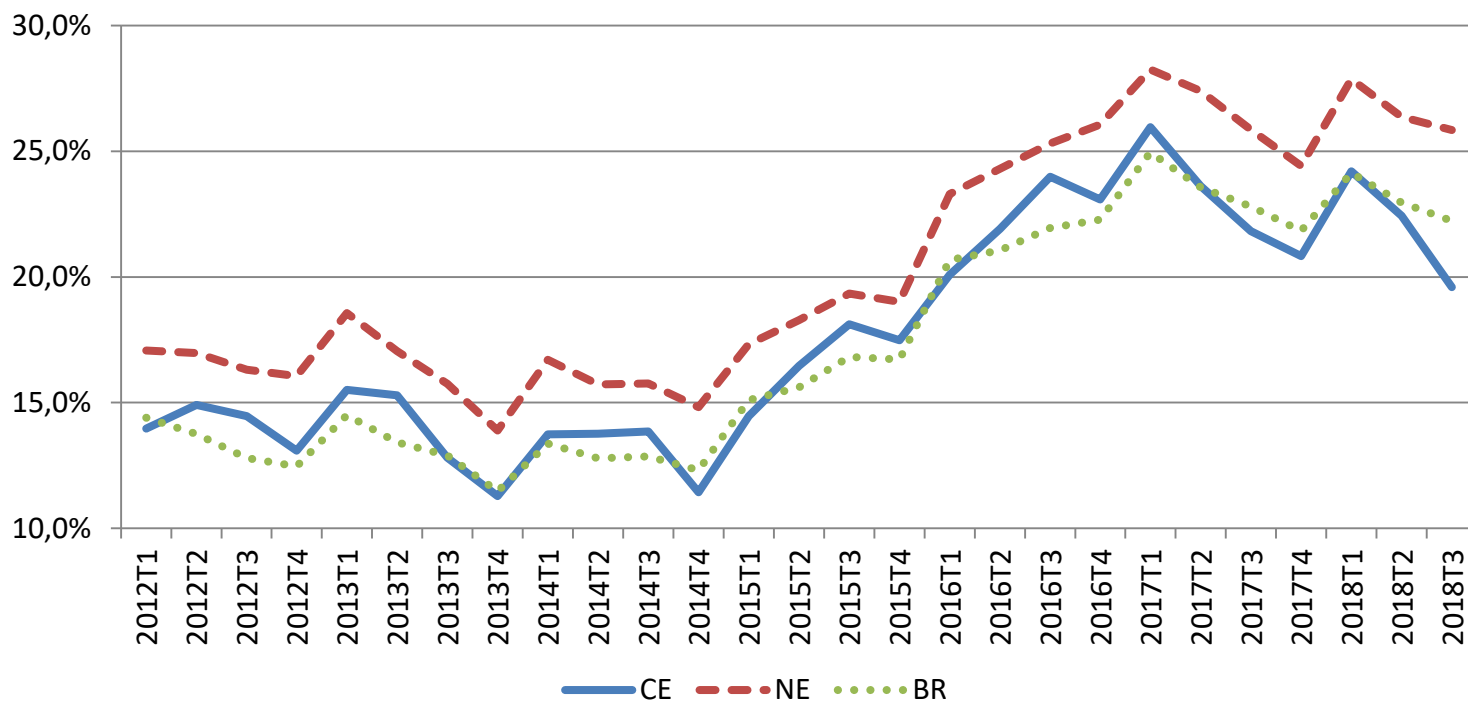
Gráfico 2: Proporção de jovens entre 15 e 29 anos Fora da Força de Trabalho



Nossa proporção de jovens fora da força de trabalho não somente é maior do que a média nacional, como havia crescido entre 2012 e 2016.

Qual a atual situação do Ceará com respeito ao fenômeno Nem-Nem?

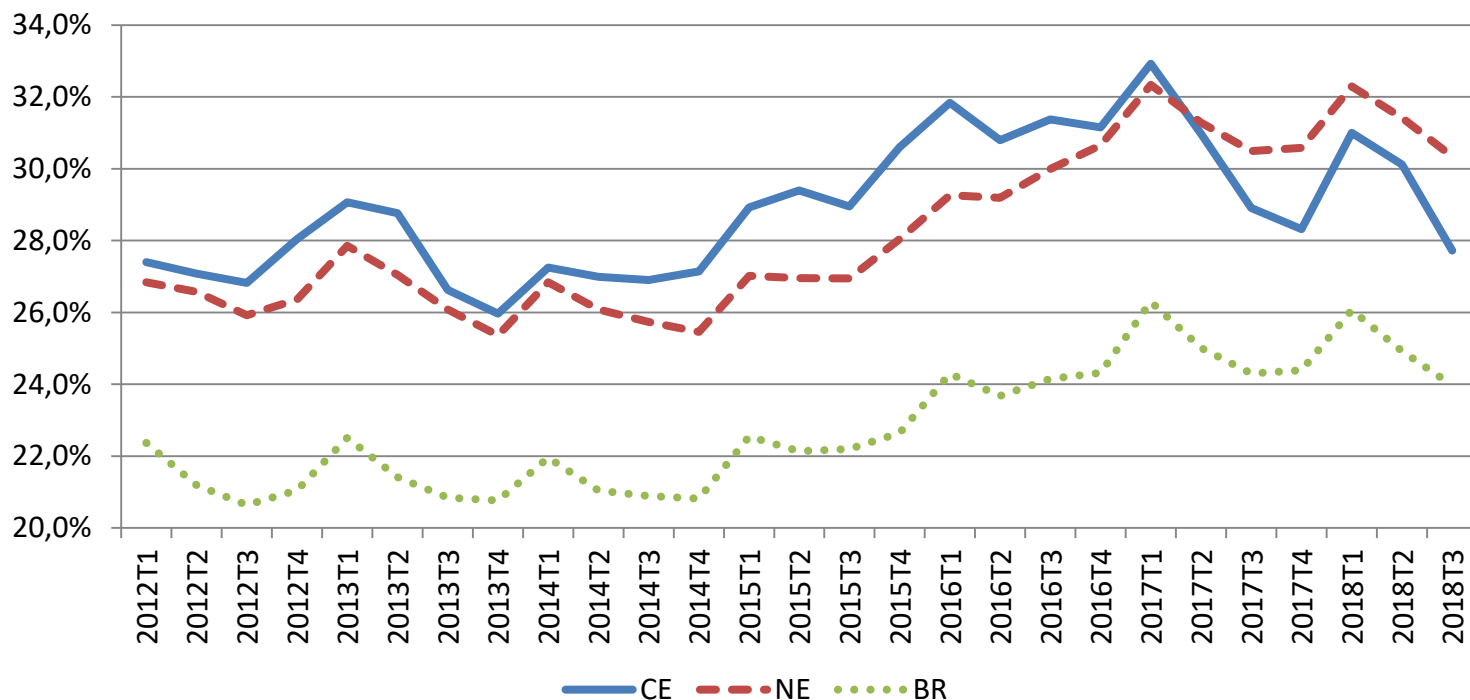
Gráfico 3: Proporção de jovens entre 15 e 29 anos Desocupados no mercado de trabalho



O desaquecimento da economia cearense reduziu a absorção dos jovens no mercado de trabalho, a qual tem se recuperado desde 2017.

Qual a atual situação do Ceará com respeito ao fenômeno Nem-Nem?

Gráfico 4: Proporção de jovens entre 15 e 29 anos que Não Estudam e Não Trabalham

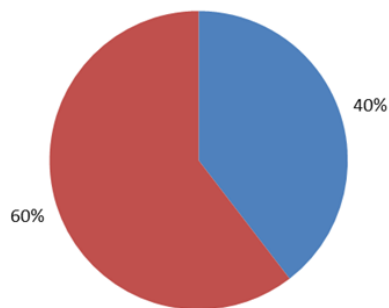


Desta forma, flutuações no mercado de trabalho possuem importantes implicações para a proporção de jovens Nem-Nem no Ceará.

Qual a atual situação do Ceará com respeito ao fenômeno Nem-Nem?

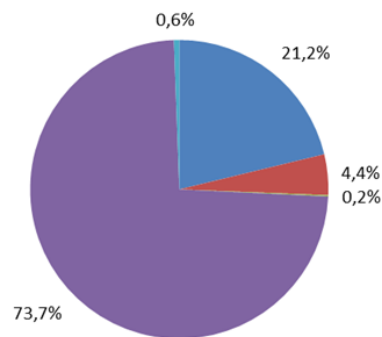
Gráfico 5: Distribuição dos jovens Nem-Nem por grupos demográficos e recorte geográfico.

a. Gênero



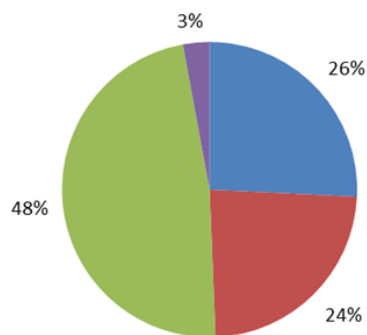
■ Masculino ■ Feminino

b. Cor/raça



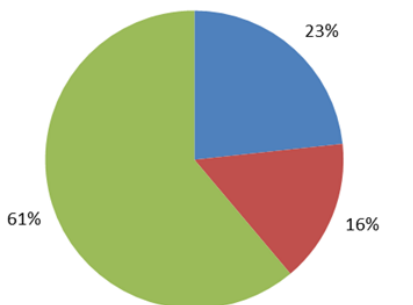
■ Branca ■ Preta ■ Amarela ■ Parda ■ Indígena

c. Nível educacional mais elevado



■ Analfabeto/Fund. Incomp. ■ Fundamental Comp.
■ Médio Comp. ■ Superior Comp.

d. Distribuição espacial



■ Fortaleza ■ RMF - exclusive Fortaleza ■ Interior

Há uma diversidade de características relativas aos jovens que tornam inviável um único programa para o público Nem-Nem.

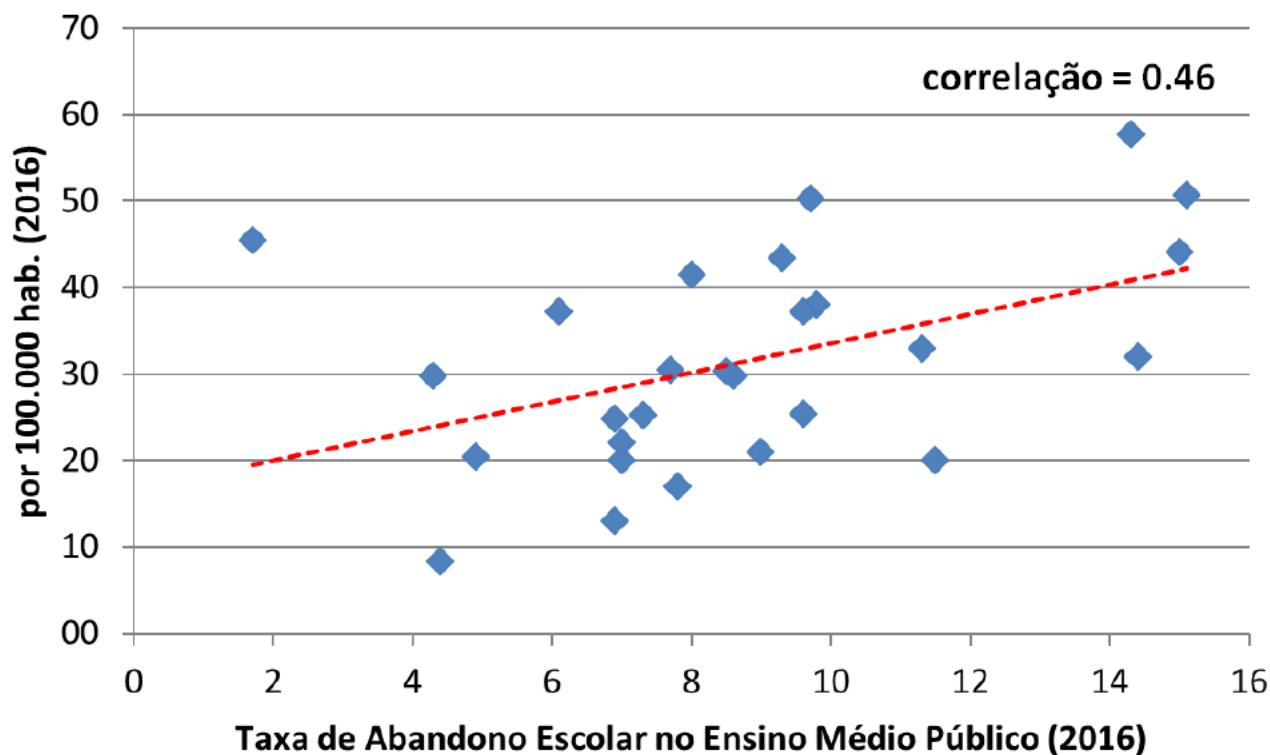
Qual a atual situação do Ceará com respeito ao fenômeno Nem-Nem?

Tabela 3: Motivo pelo qual os jovens (15 a 29 anos) não estão frequentando a escola.

Motivo para não está frequentando a escola	Total	Faixa Etária			Sexo	
		15-17	18-24	25-29	Masculino	Feminino
1. Trabalha, está procurando trabalho ou conseguiu trabalho que vai começar em breve	38.0	11.7	35.8	45.3	49.8	25.0
2. Não tem escola na localidade ou a escola fica distante	2.3	3.8	2.6	1.6	2.0	2.5
3. Falta de vaga na escola	0.2	0.6	0.3	0.0	0.2	0.2
4. Falta de dinheiro para pagar as despesas (mensalidade, transporte, material escolar, etc.)	5.7	8.8	6.9	3.6	5.3	6.1
5. Por gravidez ou por ter que cuidar de criança ou adolescente	8.9	8.6	8.3	9.9	0.3	18.4
6. Por ter que cuidar dos afazeres domésticos ou de idoso ou pessoa com necessidades especiais	6.7	3.3	5.7	8.6	0.4	13.6
7. Estudando para concurso ou estudando por conta própria para vestibular	2.8	6.7	3.9	0.7	2.1	3.6
8. Por já ter concluído o nível de estudo que desejava	7.7	5.6	8.7	6.7	7.1	8.4
9. Desistiu por não ter sido aprovado no vestibular ou ENEM	0.6	0.3	0.8	0.5	0.6	0.6
10. Por problema de saúde ou de deficiência (física ou mental)	2.4	7.5	2.3	1.8	3.1	1.7
11. Não tem interesse	22.7	39.8	22.6	20.1	27.1	17.8
12. Outro motivo (especifique)	2.0	3.4	2.3	1.4	2.0	2.0
Total	100	100	100	100	100	100

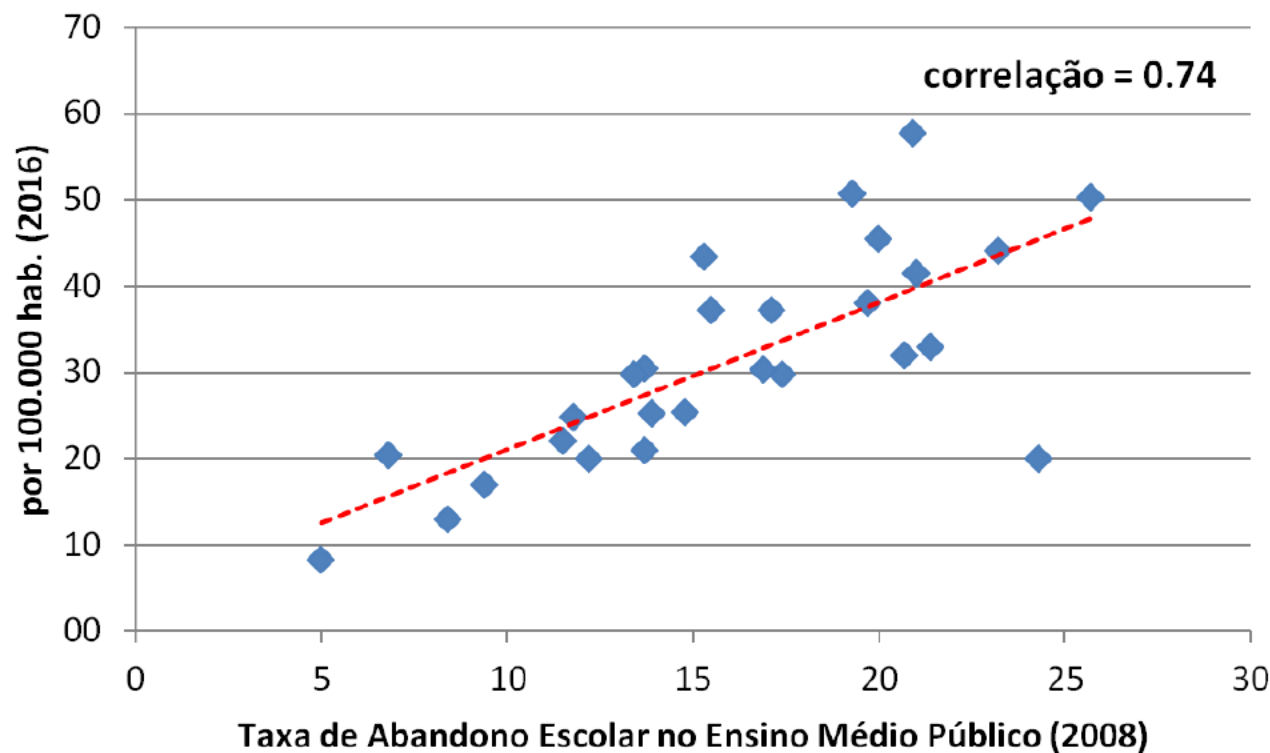
O abandono escolar é combustível para a violência?

Correlação contemporânea entre abandono escola no ensino médio e a taxa de homicídios não é muito forte.



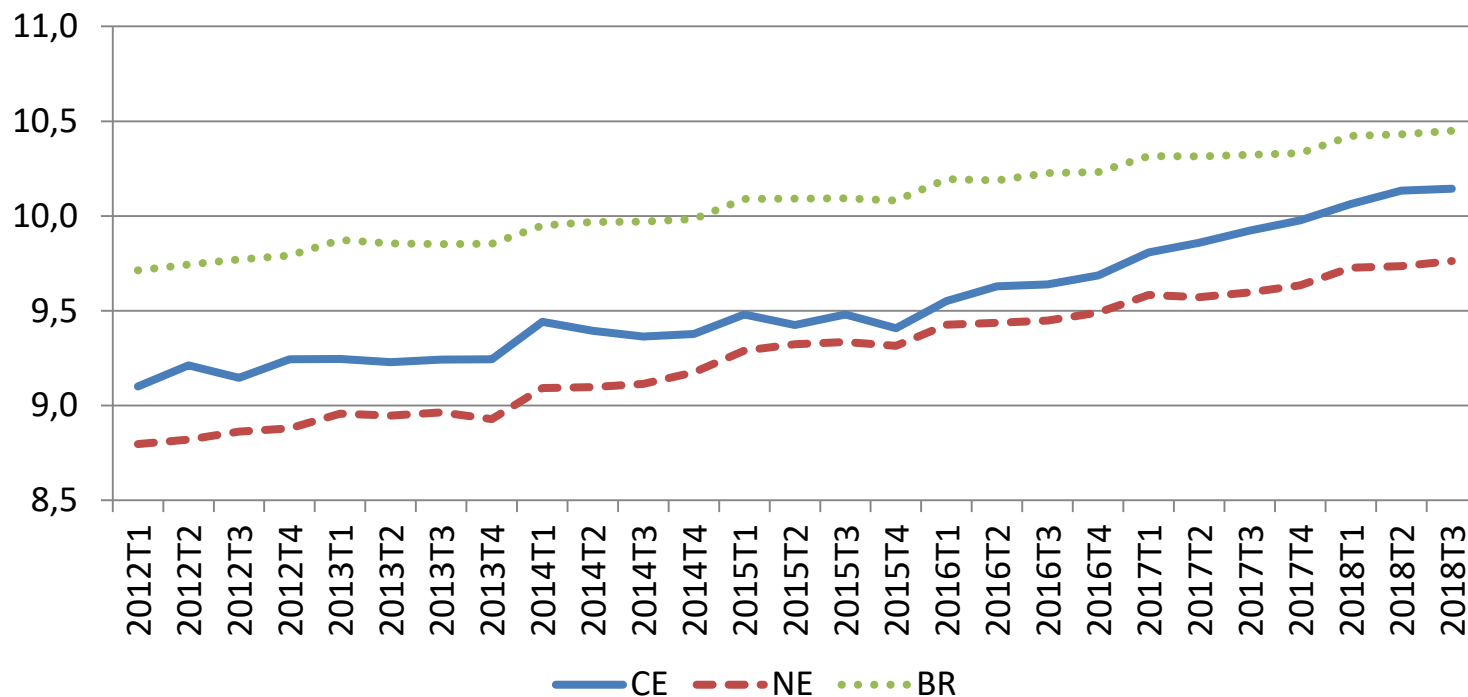
O abandono escolar é combustível para a violência?

A relação passa a ser mais clara entre a taxa de homicídios e o abandono escolar defasado.



Qual a atual situação do Ceará com respeito ao fenômeno Nem-Nem?

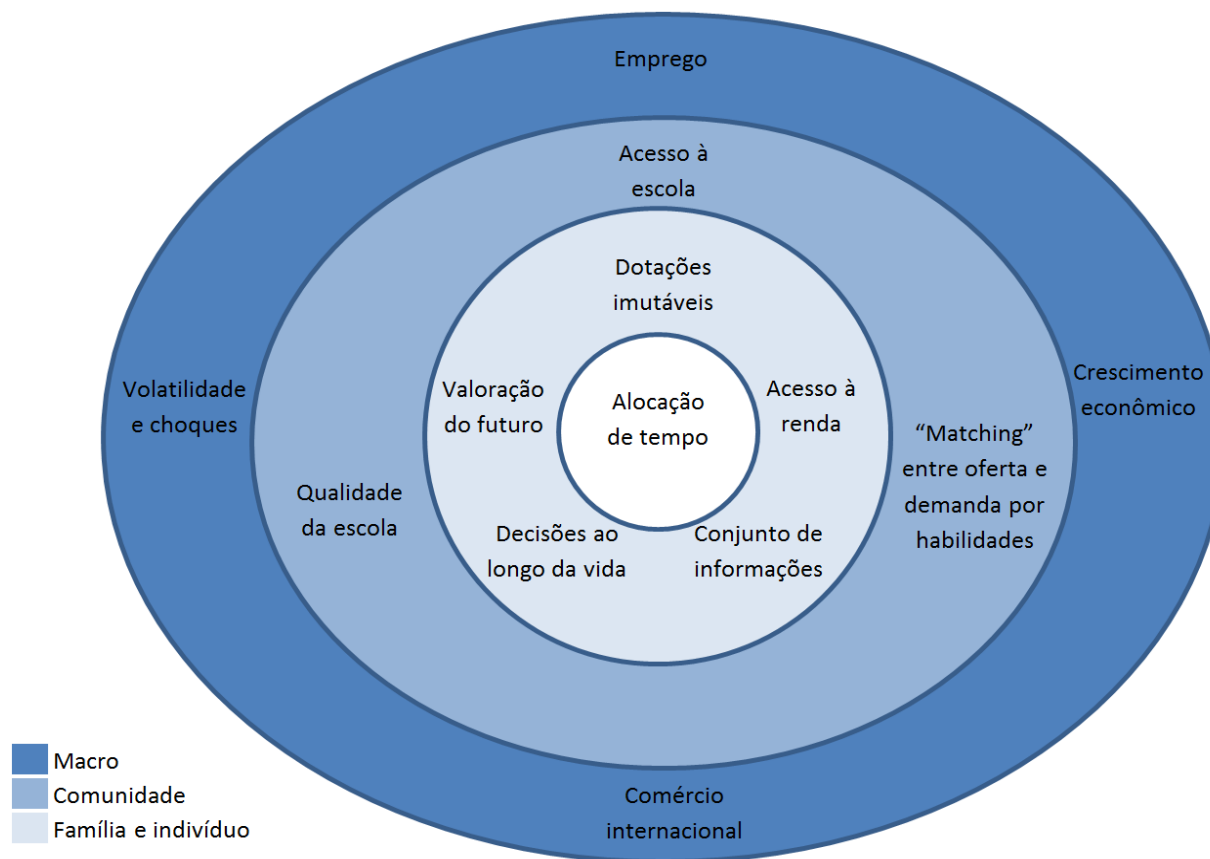
Gráfico 5: Média de anos de escolaridade para jovens entre 15 e 29 anos



A escolaridade da população jovem cearense está convergindo para a média nacional.

O que influencia a alocação de tempo do jovem?

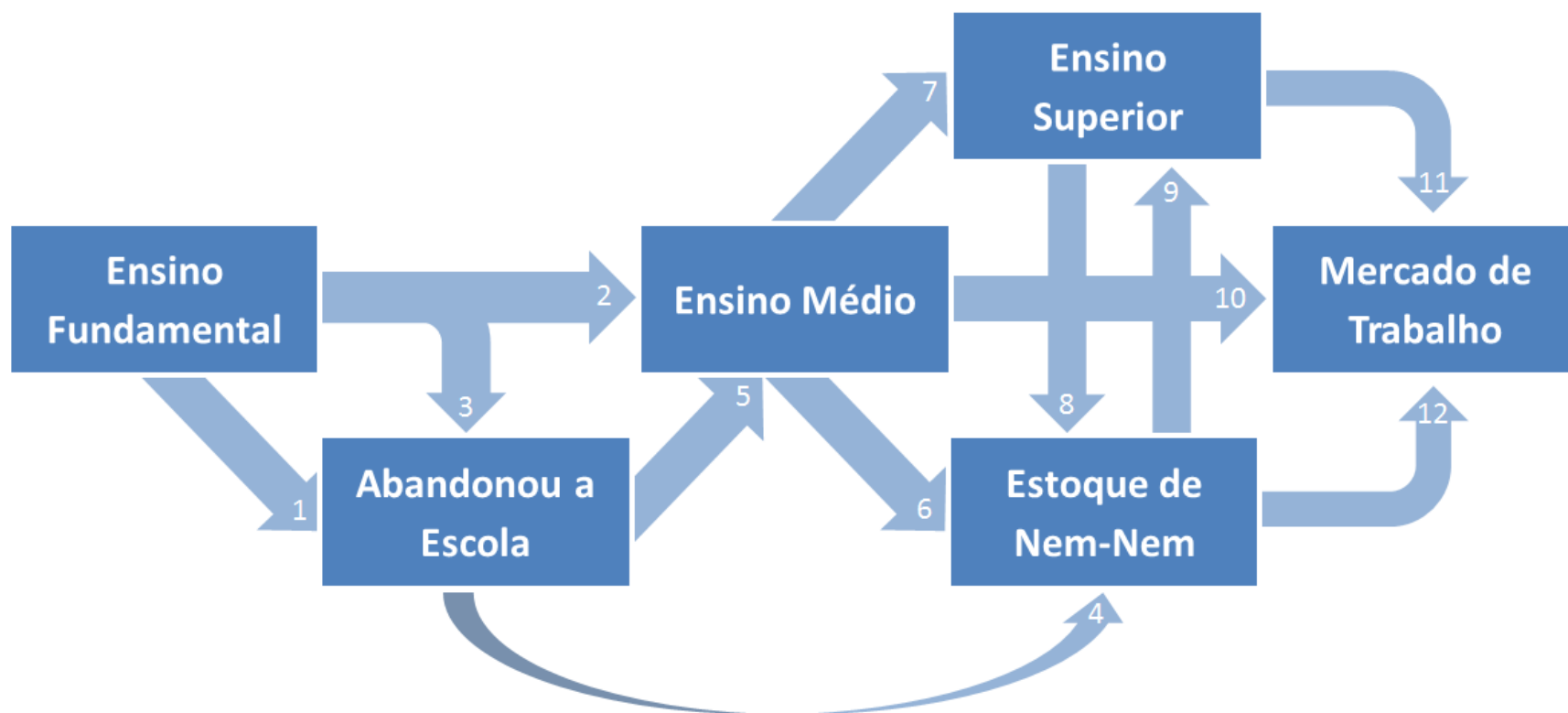
Figura 1: Principais fatores determinantes da alocação de tempo dos jovens



Fonte: Hoyos et al. (2016) e Behrman et al. (2015).

Quais as trajetórias possíveis para o jovem acessar o mercado de trabalho?

Figura 2: Trajetórias possíveis para que os jovens possam chegar ao Mercado de Trabalho



Quais ações com foco na juventude tem sido priorizadas pelo Governo do Estado do Ceará?

Quadro 1: Ações do Governo do Estado do Ceará para a Juventude em 2018

Programa	Setorial	Foco/Transição
Educação		
Educação em Tempo Integral	SEDUC	CH: 2, 7, 10 e 11
Educação Profissional	SEDUC	CH/Tr: 2, 7, 10 e 11
Centro Cearense de Idiomas	SEDUC	CH: 2, 7, 10 e 11
EJA + Qualificação	SEDUC	CH/Tr: 5, 7, 10 e 11
Projovem (Urbano/Campo)	GABGOV	CH/Tr: 5, 7, 10 e 11
Avance – Bolsa Universitário	SEDUC	CH: 2, 7 e 11
Bsocial – Bolsa Acadêmica de Inclusão Social	FUNCAP/SECITECE	CH: 7 e 11
BIC - Iniciação Científica	FUNCAP/SECITECE	CH: 7 e 11
Desporto		
Bolsa Esporte	SESPORTE	CH: 2
Centro de Formação Olímpica	IDM/SECULT	CH/Tr: 2 e 7
Cultura: Artes e Ofícios		
Agentes de Leitura	SECULT	CH: 1, 3, 4, e 5
Mediador Cultural	IDM/SECULT	CH/Tr: 12
Prêmio Coletivos da Juventude e Artes da Periferia	SECULT	CH/Tr: 12
Escolas livres de Formação Artística e Cultura	SECULT	CH: 1, 3, 4, e 5
Escola de Princípios Básicos de Teatro	SECULT	CH: 1, 3, 4, e 5
Escola Vila da Música	SECULT	CH: 1, 2, 3, 4, e 5
Escola de Artes e Ofícios	IDM/SECULT	CH/Tr: 10 e 12
Escola Porto Iracema das Artes	IDM/SECULT	CH/Tr: 10 e 12
Centro Cultural Bom Jardim	IDM/SECULT	CH/Tr: 10 e 12
Escola de Hotelaria e Gastronomia da Estação das Artes	IDM/SECULT	CH/Tr: 10 e 12
Escola de Gastronomia do Mucuripe	IDM/SECULT	CH/Tr: 10 e 12
Emprego e Empreendedorismo		
Primeiro Passo	STDS	CH/Tr: 2, 10 e 12
Criando Oportunidades	STDS	CH/Tr: 12
Universidade do Trabalho Digital	SECITECE	CH/Tr: 10 e 12
Corredores Digitais	SECITECE	CH/Tr: 10, 11 e 12

Legenda:
CH = Capital Humano;
Tr = Trabalho.

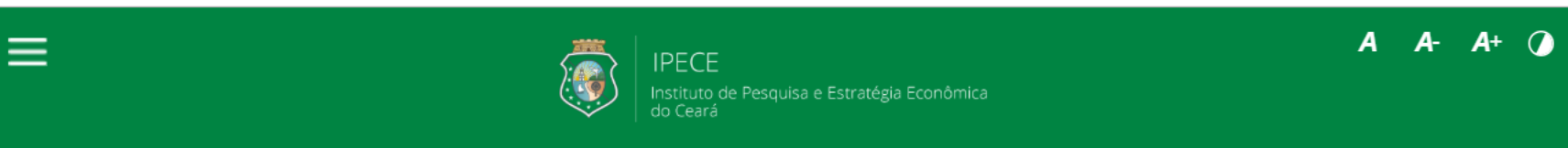
Quais os desafios da gestão pública para execução das ações com foco na Juventude?

1. Definir um modelo de governança para as ações com foco na juventude (exemplo, Comitê para o Desenvolvimento Infantil);
 - Integração de ações das diversas setoriais;
 - Reforçar ações complementares, e evitar sobreposições de ações;
 - Definir a família (CADÚNICO) como foco básico para as ações;
2. Definir ações estratégicas com foco na juventude com base em mapeamento das demandas dos diversos segmentos;
3. Integração das diversas bases de informação para um melhor acompanhamento do atendimento às demandas do público jovem;
4. Implementar avaliações de impacto no intuito de mensurar o retorno das ações *vis-à-vis* os custos gerados;

Como o IPECE pode contribuir para a melhoria das políticas com foco na infância e juventude?

← → ↻ 🏠 <https://www.ipece.ce.gov.br/boletim-trimestral-da-juventude/> ☆ S 🌐 📧 | V

Apps Importado desde Fire 📧 Estatísticas 🇧🇷 DATASUS 📄 Ipeadata 🇧🇷 IBGE :: Instituto Brasil » | 📁 Outros favorit



Boletim Trimestral da Juventude

O Boletim Trimestral da Juventude se propõe a acompanhar os principais indicadores de educação e mercado de trabalho para a população cearense na faixa etária dos 15 aos 29 anos de idade.

O documento fornece, aos gestores públicos e sociedade civil, informações sobre o desempenho da juventude quanto a frequência escolar, conclusão dos ciclos escolares, analfabetismo, média de anos de estudos, população jovem ativa no mercado de trabalho, desocupação, informalidade e médias salariais.

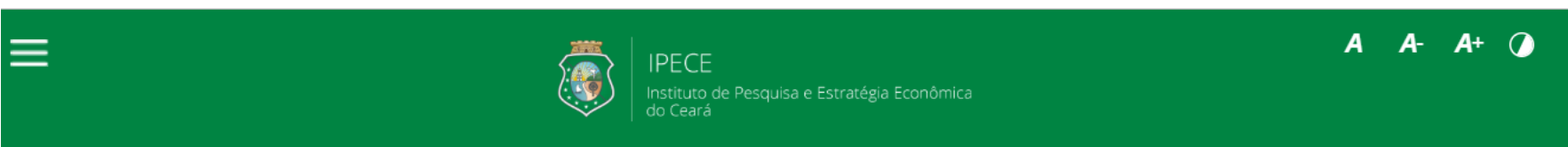
Publicações disponíveis:

- | | |
|------|--|
| 2018 | <h2>Boletim Trimestral da Juventude</h2> <ul style="list-style-type: none">▶ Boletim Trimestral da Juventude - N 02 / 2018▶ Boletim Trimestral da Juventude - N 01 / 2018 |
|------|--|

Como o IPECE pode contribuir para a melhoria das políticas com foco na infância e juventude?

← → ↻ 🏠 🔒 <https://www.ipece.ce.gov.br/centro-de-analise-de-dados-e-avaliacao-de-politica...> ☆ S 🗄️ 📧 | V ⋮

📱 Apps 📁 Importado desde Fire 📧 M 📄 Estatísticas 🇧🇷 DATASUS 📄 Ipeadata 🇧🇷 IBGE :: Instituto Brasil » 📁 Outros favoritos



Centro de Análise de Dados e Avaliação de Políticas Públicas – CAPP



Criação: Portaria N° 13/2018, publicada no Diário Oficial do Estado (DOE) de 09 de março de 2018;

Objetivo: Desenhar, monitorar e avaliar programas de políticas públicas na esfera do Governo Estadual;

O CAPP/IPECE, respaldado pelo Decreto 32.555/18, desenvolve a gestão do Projeto “Big Data Ceará”, que consiste na integração e processamento dos dados do Governo do Estado do Ceará em nuvem computacional, permitindo a elaboração de pesquisas no tocante ao desenho, avaliação e monitoramento das políticas do Estado do Ceará;

As áreas de atuação do Centro envolvem principalmente as avaliações de impactos econômicos e sociais de políticas públicas e de desempenho de gestão por resultados.

Obrigado!!!